ÅRSPLAN FOR SOLLERUD BARNEHAGE

2025/2026

Sollerud barnehage
Sollerudveien 22a
0283, Oslo

Innhold

Innledning 2

Om barnehagen 2

Kontaktinfo 2

Organisering 3

Verdigrunnlag 3

Pedagogisk grunnsyn 3

Tilvenning 4

Barns medvirkning 5

Foreldres medvirkning 5

Livsmestring og helse 5

Overganger 6

Omsorg 6

Lek og lekekompetanse 7

Læring 7

Danning 8

Rammeplanens 7 fagområder 8

Progresjonsplan 9

Årshjul og viktige datoer 2024/2025 ..... **Feil! Bokmerke er ikke definert.**

Innledning

Årsplanen er utarbeidet av barnehagens styrer i samarbeid med personalet på avdelingene. Planen er laget med mål om å være et styringsdokument som vi aktivt skal bruke i planlegging, gjennomføring og dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet gjennom året. Som utgangspunkt har vi brukt barnehageloven og rammeplanen for barnehager (2017). Årsplanen skal vise hvordan barnehagens personale skal arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis. Planen dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser, og skal gi informasjon om barnehagen til barn, foreldre, kommune og stat samt andre eksterne interesserte. Vi har flere styringsdokumenter å forholde oss til. Modellen under viser gangen og hierarkiet i planarbeidet.

Lov om barnehager: Lov om barnehager (barnehageloven) - Lovdata
Rammeplan for barnehager: Rammeplan for barnehagen (udir.no)

Personalet har i 2024/2025 begynt å fordype seg i temaet inkludering og inkluderende fellesskap. Vi mener at det å være inkludert i lek er en avgjørende forutsetning for en sunn utvikling, og vi ønsker å fortsette med temaet barnehageåret 2025/2026. Inkludering handler ikke bare om å ha noen å leke med, men også om det fysiske miljøet, faglig inkludering og barns medvirkning. Store deler av årsplanen blir derfor videreført til 25/26.

Om barnehagen

Sollerud barnehage SA er en foreldreeid andelsbarnehage som hadde oppstart i 1988. Barnehagen ligger flott til i krysset Bestumveien/ Sollerudveien og de fleste barna bor i gåavstand til barnehagen. Barnehagen har plass til 37 barn i alderen 10 mnd. -6 år. Småbarnsavdelingen vår heter Baktus, mens Storbarnsavdelingen heter Karius. Vi har egen fotballbane, flere epletrær og kjøkkenhage. I umiddelbar nærhet finnes flere naturområder, lekeplasser og gode kollektivforbindelser til hele Oslo. Vi følger til enhver tid bemanningsnormen for barnehager og vi tenker barnets beste i alle ledd av virksomheten.

Kontaktinfo

Besøksadresse**:** Sollerudveien 22a, 0283 Oslo
Direktenummer Karius: 941 66 582
Direktenummer Baktus: 941 66 588
Daglig leder: Kristian Ellingsen
Telefon daglig leder: 951 08 170
E-post: post@sollerudbarnehage.no

Organisering

Barnehagen består av 2 avdelinger. Baktus er for barn i 1-3 års alderen, mens Karius er for barn i alderen 3-6. For tiden består personalet av 2 utdannete barnehagelærere, en barnehagelærer på dispensasjon, og 4 barnehagemedarbeidere. Barnehagen har en daglig leder / styrer med barnehagelærerutdannelse i 100 % stilling. Barna har tilhørighet til den ene avdelingen, men vi samarbeider tett og har felles planer og temaer i løpet av året. Barnehagen har til enhver tid et foreldrestyre bestående av 3-5 foreldre valgt for to år av gangen. Daglig leder har ansvar for barnehagens daglige drift, mens foreldrestyret har det overordnede administrative og økonomiske ansvaret. Styret er også dugnads ansvarlige.

Verdigrunnlag

Sollerud skal være en trygg, lærerik arena for barn og foreldre. Sammen vil vi skape et samhold i et samfunn bygget på gode, sunne verdier. Vi er opptatte av at alle barn skal få kjennskap til, og erfare viktigheten av et godt verdigrunnlag. Vi har trukket fram tre verdier personalet ser på som spesielt viktige i det daglige:

Raushet

- Vi er tålmodige og fleksible og gir av oss selv til barn, foreldre og hverandre
- Vi er rause med tid og rom til barnas egenutvikling
- Vi jobber etter en vi- tankegang fremfor en jeg-tankegang

Inkludering

- Vi er opptatt av likestilling og et inkluderende lekemiljø
- Alle barn er ulike, men vi finner deres plass i gruppa
- Vi fokuserer på sosial kompetanse og har mål om å gjøre barna til gode lekekamerater for hverandre

Empati

- Vi setter ord på følelser og annerkjenner barnets opplevelser
- Vi øver på å sette oss inn i andres situasjon
- Vi sier unnskyld med handlinger, ikke bare ord.

Arbeidet med barna skal være forankret i verdiene, og vi har satt oss følgende mål for barnehageåret:

Alle barn skal oppleve inkludering i samspillet med andre barn og voksne.

Pedagogisk grunnsyn

Med pedagogisk grunnsyn menes den virkelighetsoppfatning, de kunnskaper, verdier og holdninger som ligger til grunn for den pedagogiske virksomheten. Personalet i Sollerud har diskutert seg imellom og basert på våre verdier har vi kommet fram til noen punkter som beskriver vårt pedagogiske grunnsyn:

- Hvert barn er unikt, og de skal anerkjennes for den de er
- Barn er lærevillige og utvikler seg best i samspill med andre
- Barn er kompetente og skal gis utfordringer de trives med
- Barn lærer best gjennom trygghet, omsorg og utforskning
- Alle barn har gode egenskaper som kan virke positivt på andre

Tilvenning

En god, trygg barnehagestart er viktig for alle barn. I Sollerud blir dere tildelt en primærkontakt som har hovedansvaret for barnet den første tiden. Målet med tilvenningsdagene er å skape trygghet for barn og foreldre. Vi vet at barnehagestart er en stor begivenhet for hele familien, og vi vil at det skal føles trygt både for barn og foreldre. For å unngå en for stor omveltning starter vi forsiktig med kortere dager den første tiden. Etter hvert som barnet blir tryggere, kan oppholdstiden utvides. Vi har satt opp tre dager som et utgangspunkt for tilvenningen. Hvis barnet trenger mer tid tilpasser vi planen i hvert enkelt tilfelle.

Dag 1 *(09:30- 10:30)*
Primærkontakten tar dere imot og ønsker velkommen. Barnet får en garderobeplass, og dere blir vist rundt på avdelingen. Her blir dere informert om avdelingens rutiner og innholdet i ukedagene. Dag én brukes i hovedsak til å bli kjent med barnet, mens foresatte er til stede. Dere viser oss hva dere bruker å gjøre i de ulike situasjonene. Vi anbefaler at foresatte deltar aktivt i introduksjonen av barnehagens leker og miljø.

Dag 2 *(09:30- ca. 11:30):*

Primærkontakten tar dere imot, og dere blir med inn på avdelingen. Personalet tar gradvis over ansvaret for barnet. Hvis barnet reagerer positivt, sier foreldrene «hadet» og barnet får prøve seg i barnehagen på egenhånd. Foreldrene skal ikke oppholde seg langt unna, og må kunne komme tilbake til barnehagen på kort varsel. I mellomtiden bruker vi tiden på å bli bedre kjent, gi omsorg og danne en relasjon mellom barn og voksen. Barnet spiser lunsj i barnehagen og vi avtaler hentetidspunkt avhengig av om barnet sover eller ikke. Tips oss gjerne om spesielle ønsker eller behov for å gjøre overgangen så god som mulig.

Dag 3 *(09:30-13:30)*

På dag 3 blir dere igjen tatt imot av primærkontakten. Hvis barnet er klar for det leverer dere til primærkontakten og forlater barnehagen. Det er fortsatt viktig at foreldrene holder seg i nærheten. Barnet er med på formiddagsaktivitet, og soving/ utelek. Foreldrene kommer og henter 13:30, eller på annet avtalt tidspunkt.

Vi tilpasser tilvenningen i hvert enkelt tilfelle og kaller inn til en oppstartsamtale like etter oppstart. I samtalen utveksler vi informasjon og diskuterer det som måtte være av spørsmål. Tilvenningen er et samarbeid mellom barnehage og familie, og all informasjon om barnet kan ha betydning for barnets hverdag i barnehagen.

Ta gjerne kontakt og kom på besøk i forkant av oppstart.

Barns medvirkning

Barns medvirkning står sentralt i rammeplanen og er noe som skal tas med i planlegging av aktiviteter og gjennomføring av hverdagen. Barn har rett til å medvirke i sin egen hverdag og deres synspunkter skal vektlegges i samsvar med den enkeltes alder og modenhet. Barna skal ikke få et ansvar de ikke er rustet til å ta. Medvirkning kan beskrives som en pedagogisk prosess som sikrer at alle stemmer blir hørt og at alle opplever en innvirkning på eget liv. I Sollerud kan arbeidet med medvirkning knyttes til barnehagens verdier: inkludering, raushet og empati. Barns medvirkning er todelt. Det ene er hvordan barn kan medvirke i konkrete situasjoner. Det kan være alt fra hva slags pålegg de skal ha på brødskiven til hvor avdelingen skal gå på tur. Det andre er hvordan personalet tolker barns følelser, uttrykk og interessefelter. Kompetente voksne er gode til å tolke barn og legge til rette for temaarbeid eller aktiviteter basert på barns uttrykk. Dette er spesielt viktig i tilfeller med de minste barna, eller hos barn som har lite utviklet språk.

Personalet skal fremme barns medvirkning ved å:

- Ta barna og deres perspektiver med i planer og vurderingsarbeid
- Organisere oss på en måte som gjør det mulig å fange opp barns uttrykk
- Være talerør og forsterke barns uttrykk ovenfor andre når det er nødvendig

Foreldres medvirkning

På lik linje med barna, har foreldrene rett til å medvirke i barnets hverdag. Sollerud er en foreldreeid barnehage med et stort engasjement i foreldregruppa. Alle foreldre er en del av barnehagens foreldreråd. Foreldrerådet møter på foreldremøter der de kan ta opp saker av betydning. På høstens foreldremøte velges representanter til barnehagens samarbeidsutvalg (SU). SU har ansvar for å planlegge og gjennomføre foreldrearrangementer. SU er også bindeleddet mellom foreldre og barnehagen, og skal være et organ andre foreldre kan henvende seg til ved tilbakemeldinger, bekymringer eller spørsmål. SU har møter i løpet av året der de vil få mulighet til å utale seg i saker om barnehagens innhold og drift. SU godkjenner også barnehagens årsplan.

Barnehagen er et samvirke og har til enhver tid et styre bestående av 3-5 foreldre. Styret har det overordnete ansvaret administrativt og økonomisk og har ansvar for å arrangere kalle inn til årsmøte i tillegg til å få jevnlige oppdateringer på barnehagens drift fra daglig leder.

I det daglige er vi opptatt av et godt foreldresamarbeid med alle foreldre. Vi har mål om en åpen dialog til det beste for hvert enkelt barn.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Hos oss handler livsmestring om å kunne takle både positive og mindre positive hendelser vi støter på i livet. Barnehagen er en fantastisk arena for å prøve og feile

og barna møter daglig situasjoner de blir utfordret i sosiale ferdigheter. Livsmestring handler om positive erfaringer sammen med nærværende voksne og barn. Gode relasjoner fremmer trivsel og glede samtidig som de bidrar til robusthet og motstandskraft. Dette kan gjøre barna i bedre stand til å tåle livets opp- og nedturer. Hos oss er vi opptatte av å lære bort god sosial kompetanse. Vi mener at noe av de aller viktigste barna lærer i barnehagen er hvordan vi er med hverandre. Vi jobber mot å gi barna et godt grunnlag for å begynne på skolen gjennom å øve på lekekoder, være rause og fremheve det positive hos andre.

Livsmestring er tett knyttet opp mot helse. Hos oss er vi fysisk aktive store deler av dagen og er ute i all slags vær. Sunn mat er med på å utvikle både kropp og sjel og bidrar til å vekke matglede. Vi får levert næringsrik vam lunsj fire dager i uka. På tur dager har vi med en ekstra matboks.

Overganger

Overgang mellom avdelinger i barnehagen skal være en prosess over tid. Vi er en liten barnehage som er opptatt av at alle voksne skal kjenne alle barn nettopp for å gjøre overgangen mellom avdelingene så smidig som mulig. Når det nærmer seg overgang, tar det nye personalet gradvis over ansvaret før det er på tide å begynne fast på den nye avdelingen. Vi er på besøk i samlingsstunder og under måltider for å venne barna gradvis til ny avdeling.

En større overgang er overgangen fra barnehage til skole. De fleste barna sokner til Bestum og Lilleaker og vi samarbeider med begge for å gjøre overgangen best mulig. På vårparten er skolene på besøk i barnehagen, og barnehagen besøker skolen. Det siste året i barnehagen har vi førskolegruppe som er med på å forberede barna til skolen. I tillegg har vi en foreldresamtale der vi går gjennom informasjon som kan være av betydning for barnet på skolen. Barnet er med på deler av samtalen for å gi innspill til hva skolen trenger å vite om de. I det daglige reflekterer vi mye rundt skolestart og forbereder barna så godt som mulig.

Omsorg

Omsorg i barnehagen handler om relasjonen mellom barn og voksne, og om barnas omsorg seg imellom. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Når barna møtes med god og nok omsorg legger det grunnlaget for utvikling av deres egne omsorgsevner, empati og et selvbilde preget av tillitt til seg selv og andre. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagen. Det skal komme til syne i lek, stell, ved måltider, i aktiviteter og ved påkleding. For oss betyr omsorg en god blanding av kjærlighet, støtte og positive tilbakemeldinger. Omsorg er også gode rutiner, krav til barna og oppfølging. Vi ønsker at barna skal oppleve mestring og det gjør de best ved å få til noe de ikke trodde de skulle få til. Oppmuntring, stilling av krav og voksenstøtte i en slik situasjon er en stor del av omsorgsarbeidet vi gjør i Sollerud.

Lek og lekekompetanse

Leken er barnas verden og den skal ha en sentral plass i barnehagen. Lekens egenverdi skal anerkjennes og vies god plass i hverdagen. Vi vet at barn lærer best i et samspill med andre som føles trygt. Derfor må vi sørge for at barna har de riktige verktøyene for å ta initiativ til lek, utvide lek, inkludere i lek og opprettholde lek over tid. Vi mener at deltakelse i lek danner grunnlaget for utvikling, utforskning og læring. Deltakelse i lek er også avgjørende for å utvikle sosial kompetanse, noe vi mener er av det viktigste barna lærer i barnehagen.

Etter å ha observert barnegruppen over tid har vi kommet fram til at lekekompetanse i år er vårt satsningsområde. Vi vil bidra til at barna blir gode lekekamerater for hverandre, og at de er godt forberedt til skolestart. Vi har definert et mål som skal være gjennomgående for alle aktiviteter i løpet av året.

Hva er god lekekompetanse?

- Evnen til å invitere seg selv inn i lek
- Evnen til å invitere andre inn i lek
- Evnen til å utvide leken og legge til nye elementer
- Evnen til å ta ulike roller i lek
- Evnen til å dele gjenstander, men også dele på tid og rom
- Evnen til å vise empati

Hvordan jobber personalet for å sikre god lekekompetanse?

- Vi observerer og lager planer ut fra barnas interesser
- Vi har kunnskap om lek, og de ulike sidene ved voksendeltakelse.
- Vi stiller tid og rom til disposisjon
- Vi har små lekegrupper med en gjennomtenkt sammensetning av barn
- Vi ser på rommet som den 3. pedagog og utformer avdelingene deretter
- Vi evaluerer aktiviteter fortløpende og ser etter forbedringer
- Personalet har skuespill for å synliggjøre gode og mindre gode lekesituasjoner for barn
- Vi reflekterer rundt inkludering, vennskap, og følelser med barn

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. I Sollerud ser vi på enhver situasjon som en mulighet til å lære. Aktiviteter

som gjennomføres er forankret i teori og er alltid planlagt med hensikt i barnas læring og utvikling.

Danning

Danning er et begrep som har blitt innført i barnehager i nyere tid. Danning handler om hvordan barna lærer og hvordan de utvikler seg i samspill med andre. Tidligere ble barn sett på som «blanke tavler» som skulle fylles med kunnskap av voksne. I senere tid har man gått bort fra denne tankegangen og vi ser nå på danning som noe som skjer i fellesskap. At barna aktivt er med på å komme fram til løsninger og sannheter har stor betydning for deres selvfølelse og utviklingen av identitet. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. For oss handler danning om å utvikle kompetente barn som er godt forberedt på livet som venter.

Rammeplanens 7 fagområder

Rammeplanen sier mye om barnehagens innhold. De 7 fagområdene skal være med å gi et variert tilbud som gir barna erfaringer med ulike aspekter av livet. Når vi lager planer for avdelingene tar vi utgangspunkt i rammeplanen og velger aktiviteter som er forankret i fagområdene. Fagområdene opptrer sjeldent isolert, men en aktivitet berører som regel flere fagområder av gangen. For personalet gjelder det å ha kunnskap om de ulike områdene, og ha evnen til å synliggjøre fagområdene i det daglige.

Barnehagens 7 fagområder er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø, teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Progresjonsplan

Tema	1-2 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Lek	Oppleve glede av sanse- og parallell lek Få kjennskap til rim og regler, sangleker og barnebøker Oppleve glede i å leke med andre barn	Oppleve glede gjennom konstruksjons- og rollelek Trene på selvstendighet og initiativ i lek Øve på å løse uenigheter barna imellom	Bruke rollelek til å bearbeide og øve på situasjoner Bli bevisst på sin egen påvirkning på andre Oppleve mestring gjennom å få mye ansvar
Læring	Oppleve mestring gjennom å lære seg rutiner og enkle gjøremål Lære gjennom å knytte ord til konkreter Være til stede i samlingsstunder	Få kjennskap til kjente eventyr, fortellinger og sanger Øve på å se sammenhenger og lære av hverandre Delta aktivt i samlingsstunder og tørre og ta ordet	Delta i førskolegruppe og skoleforberedende aktiviteter Øve på bokstaver og ordlyder Være med å lede samlingsstunder
Danning	Delta i samlingsstunder og oppleve å være en del av et fellesskap Øve på å dele og være rause med hverandre Delta i felles aktiviteter som innebærer hele barnegruppen	Øve på empati og å se andre barns side av en sak Øve på å vise motstand og å si «nei» når man ikke vil Inkludere og dra med seg andre i lek	Øve på konflikthåndtering, og oppfordres til å være oppmerksomme på andre barns trivsel Være trivselsleder på rundgang, og ha et ekstra ansvar for trivsel i barnehagen Bli bevisste på sin rolle i samfunnet og synliggjøre viktigheten av hvert individ i en gruppe
Omsorg	Setter av god tid til tilvenning og er fleksible der det trengs Er aktivt med i lek på gulvet for å veilede og støtte Legger til rette for rolige leke stunder med jevnaldrende	Personalet setter grenser og forventninger Øve på å vise omsorg for andre Barna lager egne trivselsregler som gjelder barn imellom	Fremhever de positive egenskapene til hvert enkelt barn Setter sammen lekegrupper med barn som kan bygge hverandre opp Oppleve mestring som bidrar til motivasjon opp mot skolestart

Årshjul og viktige datoer for Sollerud barnehage 2025/2026

August	• Mandag 28.juli. Barnehagen åpner etter sommerferie • Fredag 01.august: Planleggingsdag , barnehagen er stengt. (1) • Tilvenningsperiode
September	• Torsdag 04. Foreldre møte kl. 17.30 – 18.30 • Fredag 19.: Frist for høst ferielapp • Torsdag 25. SU møte kl. 17.00 – 18.00 • Brannvernuke – uke 38 • Høst ferie uke 40
Oktober	• 09.oktober dugnad fra klokken 17.00 og utover • Torsdag 24.: Markering av FN-dagen • 31.oktober: plandag. Barnehagen er stengt (2) • Tilbud om foreldresamtaler
November	• Tilbud om foreldresamtaler • Torsdag den 13. Pysjfest • Juleverksted starter
Desember	• Fredag 05. frist for juleferie lapper • Juleverksted og julekalender • Fredag 12.: Lucia markering med foreldre • Torsdag 18.: Nissefest • Vanlig åpningstid lille julaften, stengt i romjulen
Overgang til 2026 Januar	• Fredag 2. januar: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt (3) • Barnehagen åpner mandag 05.januar • Foreldreundersøkelse
Februar	• Fredag 6.: Markering av samefolkets dag • Torsdag 19.: Karneval
Mars	• Fredag 20.: Frist for påskeferielapp • Fredag 6.: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt (4)
April	• Onsdag 1. april, barnehagen holder stengt fra kl. 12.00. • 02. – 06. Stengt for påsken

	• Torsdag 09.: Påskelunsj • Tilbud om foreldresamtaler • Torsdag 23. årsmøte fra kl 19.00
Mai	• Tirsdag 05.mai barnehagefotografering • Rusken • Mandag 11.05 Dugnad • Fredag 15.mai: 17. mai markering • Mandag 18.mai: plan dag. Barnehagen er stengt (5) • Førskolegruppa besøker skoler i mai/juni
Juni	• Besøk på Karius for barna som skal bytte avdeling • 04.-05. juni : Overnatting for førskolegruppa • Fredag 12.juni: Sommeravslutning m/ foreldre. SU bidrar
Juli	• Sommerstengt uke 28, 29 og 30

OBS, andre røde/ helligdager holder også barnehagen stengt.

Disse er ikke med i års hjulet, men kommer løpende på tavla på kid plan.

Dere må følge med på disse datoene selv.